



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

VICERRECTORADO DE CALIDAD

**CONVOCATORIA DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
DOCENTE DEL PROFESORADO DE LA UCM (DOCENTIA) Y DEL PLAN ANUAL
DE ENCUESTAS DEL ALUMNADO SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL
PROFESORADO**

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Los Estatutos de la Universidad Complutense de Madrid, aprobados por Decreto 32/2017, de 21 de marzo (BOCM 24 de marzo de 2017), establecen en su artículo 3.3: “La UCM perseguirá, en todos sus ámbitos, alcanzar niveles de excelencia por lo que promoverá en sus Centros y Estructuras la implantación de un sistema de gestión de la calidad, colaborando activamente en los programas universitarios de evaluación, acreditación y certificación que sean promovidos a nivel autonómico, nacional o europeo. A tal fin, el Consejo de Gobierno aprobará las medidas necesarias para garantizar el desarrollo, estable y coordinado de políticas de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza, la investigación y la gestión.” Dentro del desarrollo reglamentario que debe realizar el Consejo de Gobierno de la UCM, el artículo 50.16) establece que dicho Consejo debe: “Desarrollar los sistemas generales de evaluación de profesores e investigadores de acuerdo con la normativa vigente.” En el sistema de evaluación que se establezca, de acuerdo con el artículo 94.2.i), “los profesores de la UCM tendrán derecho a conocer el procedimiento de evaluación de su rendimiento docente e investigador y los resultados de las evaluaciones que les afecten”. Así mismo, el artículo 94.3.c) señala que “los profesores de la UCM tienen el deber de someter a evaluación su actividad docente, de investigación y el resto de sus obligaciones como miembro de la Comunidad Universitaria”.

Dentro de este contexto estatutario la UCM aplica el Programa DOCENTIA de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado, bajo un régimen de participación voluntaria, desde el año 2008. Tras un periodo de aplicación experimental, el programa DOCENTIA fue actualizado en el año 2015 (Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2015). Este marco renovado se aplicó en el curso

2015-16 y estableció por primera vez la obligatoriedad de la evaluación de la docencia para todos los profesores de la Universidad Complutense de Madrid. Como fruto de la experiencia acumulada en los años de funcionamiento del programa de evaluación, de las recomendaciones hechas por las agencias evaluadoras externas, y de la necesidad de dar respuesta a las nuevas necesidades asociadas al carácter obligatorio de la evaluación y la exigencia de fiabilidad, viabilidad y sostenibilidad de la misma, se aprobó el nuevo modelo en Consejo de Gobierno (05/07/2016), siendo verificado por la Fundación para el conocimiento Madri+d en noviembre de 2016.

El modelo DOCENTIA-UCM está siendo implantado de forma gradual (desde el curso 2016-2017), manteniéndose el procedimiento anterior (ya en extinción) sólo durante el tiempo necesario para que todo el profesorado de la UCM transite de un modelo a otro. Este curso 2018-2019 es el último en el que el profesorado que lo necesite podrá optar por participar en el programa en extinción.

En este marco de coexistencia de dos modelos de evaluación y de procedimientos de evaluación que afectan a todo el personal docente e investigador de la UCM, se procede a la convocatoria del Programa de “Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la UCM” (DOCENTIA) y del Plan Anual de Encuestas del alumnado sobre la actividad docente del profesorado de la UCM con sujeción a las bases que se describen a continuación.

1. Propósito

La presente convocatoria establece el procedimiento para la participación del conjunto del profesorado de la UCM en el Programa de “Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la UCM” (DOCENTIA-UCM).

La evaluación se realizará cada tres cursos académicos. Así, el docente que haya obtenido una evaluación positiva no tendrá que someterse a una nueva evaluación hasta que transcurran tres nuevos cursos académicos desde el último en que haya sido evaluado.

Sin embargo, todos los cursos académicos **todo el profesorado tendrá que participar en el Plan Anual de Encuestas del Alumnado sobre la Actividad Docente del profesorado**. Dicha participación tiene como objetivo recoger las valoraciones del alumnado sobre la actividad docente a lo largo de todo el periodo de tres cursos que será objeto de evaluación. Esta información se agregará a otras evidencias contempladas en el modelo de evaluación en el momento que corresponda a cada profesor evaluarse (véase apartado 3).

La presente convocatoria, por tanto, fija las condiciones en las que de modo obligatorio el conjunto del profesorado de la UCM debe participar en el Plan Anual de Encuestas del Alumnado. Igualmente especifica el procedimiento requerido para

la participación de una parte del mismo en el Programa de “Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la UCM” (DOCENTIA-UCM).

2. Destinatarios del Programa DOCENTIA-UCM

El Programa DOCENTIA-UCM se define como un proceso individual y obligatorio, siendo de aplicación a todo el personal docente e investigador de la UCM, sea cual sea su categoría académica y su dedicación.

Quedan excluidos de evaluación obligatoria los profesores asociados pertenecientes a los hospitales universitarios de la UCM, dado que la regulación de esta figura se ve reflejada en los convenios establecidos entre las autoridades sanitarias y la universidad.

- Las bajas laborales, licencias y años sabáticos, ya sean por cargo académico u otras razones, no serán consideradas en el cómputo general del periodo de docencia que determina la siguiente evaluación obligatoria.
- Al profesorado que tenga una exención igual o superior a 18 créditos, no se le computará el curso o cursos en los que se haya dado tal circunstancia a la hora de determinar el momento de su siguiente evaluación obligatoria. En todo caso, dichos profesores podrán optar por participar en DOCENTIA-UCM durante ese tiempo siempre que en el periodo de tres años hayan impartido un mínimo de 9 créditos en el conjunto de los tres cursos del periodo.
- El resto de profesores que no tengan una asignación docente completa conforme a su categoría y dedicación, tendrán en todo caso que participar en DOCENTIA-UCM siempre que en el periodo de tres años correspondiente a la evaluación hayan impartido un mínimo de 9 créditos en el conjunto de los tres cursos del periodo.

3. El modelo de evaluación DOCENTIA-UCM

DOCENTIA-UCM evalúa trienalmente la actividad docente individual de cada profesor en el marco de un modelo que incluye cuatro dimensiones: planificación y organización, desarrollo, resultados y procesos de reflexión, mejora y actualización de la actividad docente. Para cada una de las dimensiones contempladas se especifican un conjunto de indicadores que reflejan los diferentes aspectos de la actividad docente asociados a cada una de ellas.

La evaluación se lleva a cabo integrando diversos elementos y fuentes de información. Así cada tres años, se integrarán todas las respuestas de la encuesta a los estudiantes en ese periodo de 3 años, cada profesor tendrá que cumplimentar un auto-informe y se considerarán los informes de los responsables académicos e información de las bases de datos de la UCM.

Las encuestas sobre la actividad docente del profesorado serán cumplimentadas por los estudiantes y recogen la opinión de los mismos sobre la calidad de la acción

docente de los profesores de la universidad. Esta encuesta a estudiantes se aplicará de forma anual sobre las actividades docentes seleccionadas por el profesor y son integradas en el momento de la evaluación.

El auto-informe del profesor incorpora en el proceso de evaluación de las actividades docentes la valoración del propio evaluado, de modo que se facilita una reflexión articulada y sistemática sobre la propia actividad docente. Además, el profesorado aporta la información relativa a su participación en actividades de innovación y actualización docente.

Los informes de los responsables académicos (Departamento y Decanato) capturarán la información sobre la participación y colaboración en las actividades de planificación y coordinación docente que son indicadores de la contribución del profesor al normal funcionamiento de la actividad docente.

Las bases de datos de la universidad se utilizarán para acceder a la información almacenada sobre la actividad docente desarrollada por el profesor, la participación en proyectos de innovación educativa y sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes que precisa el modelo.

Las comisiones de evaluación implicadas en el Programa DOCENTIA-UCM son:

- a) La Comisión de Calidad de la Actividad Docente del Profesorado.
- b) El equipo de evaluación por pares.

La Comisión de Calidad de la Actividad Docente del Profesorado es una comisión designada por la Comisión de Calidad de la UCM encargada de supervisar y validar el proceso de desarrollo y los resultados del Programa DOCENTIA-UCM. Su composición se hará pública, así como la vigencia del periodo de funcionamiento como comisión.

Los auto-informes del profesorado serán valorados por un equipo de evaluadores conformado anualmente para tal fin. Dicho equipo será designado por la Comisión de Calidad de la Actividad Docente del profesorado, que será también responsable de organizar y supervisar su trabajo evaluativo. El equipo de evaluadores estará formado por profesorado de la UCM perteneciente a distintas categorías docentes y ramas de conocimiento, con el fin de garantizar la suficiente heterogeneidad. Su composición se hará pública.

El modelo contempla cuatro categorías de desempeño docente en las que calificar al profesorado:

- a) Evaluación Excelente
- b) Evaluación Muy Positiva
- c) Evaluación Positiva
- d) Evaluación No Positiva

De forma general, la valoración final se realizará atendiendo a las puntuaciones obtenidas en las diferentes dimensiones del modelo, en función del peso de las mismas. El profesorado podrá obtener la valoración de “evaluación excelente” (si obtiene 90 puntos o más de la puntuación total), “evaluación muy positiva” (si obtiene entre el 70 y el 89,99 puntos), “evaluación positiva” (si obtiene entre el 50 y el 69,99 puntos) o “evaluación no positiva” (si la puntuación es menor del 50 puntos). La valoración final de “excelente” exigirá además haber sometido a evaluación al menos el 65% de la docencia evaluable dentro del marco DOCENTIA-UCM.

Los instrumentos de recogida de información, el conjunto de indicadores que conforman el modelo, su ponderación y modo de cálculo pueden verse en los Anexos I a VIII.

4. Especificaciones para la inscripción en el Plan Anual de encuestas del alumnado (obligatorio para todo el profesorado)

Con carácter obligatorio todo el profesorado de la UCM, sea cual sea su dedicación académica y su categoría, deberá participar anualmente en el Plan de encuestas del alumnado sobre la actividad docente del profesorado conforme a las especificaciones que se indican a continuación.

Es evaluable a efectos del programa, y por lo tanto está incorporada en el Plan Anual de Encuestas, principalmente la actividad docente referida en GEA como teórica y/o práctica (incluyendo también en esta última categoría las prácticas clínicas de los estudios de Odontología y Óptica), de laboratorio, seminario o taller. Se excluyen por tanto otras actividades tales como las correspondientes a tuteladas académicas (dirección de TFG, TFM o Tesis Doctorales), clínica, salidas o practicum.

Dentro de las categorías citadas, son evaluables las actividades docentes que:

- Supongan al menos 1,5 créditos del Plan de Dedicación Académica del profesor.
- Tengan al menos 5 alumnos matriculados.

En el conjunto del periodo de evaluación del Programa DOCENTIA-UCM (tres años) el profesor deberá someter a evaluación un mínimo del 50% de su docencia (que se corresponda con la definición de la docencia evaluable en el programa). Si el profesor aspira a la categoría “Excelente” deberá someter al menos el 65% de su docencia evaluable en el periodo de 3 años.

En el marco de estas condiciones, es el profesor el que elige y selecciona anualmente las actividades docentes concretas, de entre las registradas en GEA por cada facultad, que desea incluir en la evaluación, y que por tanto incorpora en su inscripción en el Plan Anual de Encuestas.

5. Especificaciones para la inscripción en el Programa de Evaluación DOCENTIA-UCM (obligatorio además para quien no se haya evaluado en las dos últimas convocatorias en este nuevo modelo y cumpla los requisitos)

Debe inscribirse en el programa DOCENTIA-UCM el profesorado que no ha recibido una evaluación trienal en las convocatorias de los cursos 2016-2017 o 2017-2018 y que cumpla con alguno de los cuatro conjuntos de criterios establecidos a continuación:

- Haber participado en el Plan Anual de Encuestas en los dos cursos inmediatamente anteriores (2016-2017 y 2017-2018) teniendo resultados de al menos una encuesta válida sobre su actividad docente en cada uno de los dos cursos.
- Haber participado en el programa Docentia ya en extinción en los dos cursos inmediatamente anteriores (2016-2017 y 2017-2018), obteniendo un informe final al completar todo el proceso.
- Haber participado en el programa Docentia ya en extinción en el curso 2016-2017, obteniendo un informe final al completar todo el proceso; y en el Plan Anual de Encuestas en el curso 2017-2018, teniendo resultados de al menos una encuesta válida sobre su actividad docente.
- Haber participado en el Plan Anual de Encuestas en el curso 2016-2017 (teniendo resultados de al menos una encuesta válida sobre su actividad docente) y en el Programa Docentia ya en extinción en el curso 2017-2018 (obteniendo un informe final al completar todo el proceso).

El Vicerrectorado de Calidad contactará mediante correo electrónico con el conjunto de profesorado que reúne dichos requisitos. Los profesores que obtengan como resultado de su participación una evaluación positiva podrán acreditar una primera evaluación favorable DOCENTIA-UCM para el periodo 2016-2019. Por tanto no tendrán que volver a evaluarse hasta el curso 2021-2022. Los profesores que cumplan los requisitos citados para ser evaluados conforme al modelo DOCENTIA-UCM no lo podrán hacer por el procedimiento ya en vías de extinción.

6. Especificaciones para la inscripción en el Programa Docentia en vías de extinción.

Sólo podrán evaluarse bajo esta modalidad los profesores que, no cumpliendo los requisitos definidos en el apartado 5 para la participación en el modelo de evaluación DOCENTIA-UCM, precisen realizar la evaluación para ser acreditados por la ANECA o por las Agencias Autonómicas o lo precisen como requisito asociado a procesos de promoción.

El modelo de referencia y el conjunto del procedimiento en general se ajustará para esta modalidad a lo especificado en la convocatoria correspondiente al curso 2015-2016. Dicha convocatoria puede ser consultada en la página web del programa (www.ucm.es/programadocentia). No obstante en el presente curso se aplicará el

cuestionario del alumnado usado con carácter general desde la primera convocatoria del Plan Anual de Encuestas (Anexo I) y las versiones revisadas de los informes de Centros y Departamentos (Anexos V y VI). Igualmente se utilizará como marco de puntuación el mostrado en el Anexo IX, que es resultado de los ajustes introducidos como consecuencia de las modificaciones en el cuestionario para alumnos y que ya fue empleado en la convocatoria anterior. Se aplicarán las condiciones de encuesta válida, las categorías de desempeño y las puntuaciones de corte para delimitar las mismas correspondientes al nuevo modelo y especificadas en el punto 3 de esta convocatoria.

7. Forma y plazo de inscripción en los procedimientos DOCENTIA

Las inscripciones en el Plan Anual de Encuestas, en el programa de evaluación DOCENTIA-UCM y en el programa Docentia en extinción se realizarán a través de la plataforma DOCENTIA-UCM (accesible desde la página www.ucm.es/programadocentia) **del 4 de octubre al 12 de octubre de 2018**, ambos inclusive.

Para acceder a la plataforma informática DOCENTIA-UCM los profesores deberán introducir su dirección de correo electrónico de la UCM y su contraseña. La aplicación informática, en el menú Plan Anual de Encuestas, mostrará el conjunto de actividades docentes asignadas que son evaluables en el programa Docentia. De entre ellas, deben seleccionarse las actividades docentes que se desean incorporar al proceso de evaluación. No hay límite en el número de asignaturas/grupos que pueden incorporarse a la evaluación. En la aplicación también se indica el periodo en el que se llevará a cabo la encuesta por parte del alumnado, atendiendo al momento en el que se imparte la docencia correspondiente: primer periodo de encuestas (noviembre-diciembre) para las asignaturas impartidas en el primer semestre; o segundo periodo de encuestas (marzo-abril) para las asignaturas impartidas en el segundo semestre. En las asignaturas anuales el profesorado podrá optar entre mantener la opción que se muestra por defecto (segundo periodo de encuestas) o seleccionar el primer periodo. El Vicerrectorado podrá abrir una segunda convocatoria que permita inscribir en el Plan Anual de Encuestas asignaturas correspondientes al segundo semestre o anuales.

Después de seleccionar las actividades correspondientes para ser encuestadas, **es imprescindible que indique una de las siguientes opciones:**

1. “Solicito participar en el programa DOCENTIA-UCM”. Se le mostrará sólo si cumple los requisitos y le corresponde evaluarse.
2. “Solicito participar en el programa Docentia (extinción)”. Se le mostrará sólo si no cumple los requisitos de participación en DOCENTIA-UCM.
3. “Este curso sólo participaré en el plan de encuestas”. Seleccione esta opción si se ha evaluado en un periodo inferior a tres cursos conforme a DOCENTIA-

UCM o no cumple aún los requisitos pero no precisa de forma inminente una evaluación.

8. Procedimiento de evaluación y comunicación de resultados a los participantes en el nuevo Programa DOCENTIA-UCM

La evaluación se desarrollará en las siguientes fases:

Fase I: Procedimientos iniciales

1. Notificación de la Oficina para la Calidad al profesorado para su participación en DOCENTIA-UCM.
2. Confirmación de participación por parte del profesorado mediante inscripción en la plataforma informática.
3. Publicidad e inicio de la encuesta a los estudiantes (con base anual para el 100% del profesorado).

Fase II: Incorporación de evidencias

4. Recuperación de respuestas al Cuestionario sobre la actividad docente del profesorado por parte de la Oficina para la Calidad para el periodo preceptivo de 3 años (2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019).
5. Remisión al profesorado participante del resumen integrado de las respuestas de los estudiantes para el periodo preceptivo de 3 años (2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019).
6. Incorporación del auto-informe de evaluación debidamente cumplimentado, por parte del interesado a través de la aplicación informática.
7. Valoración de los auto-informes por parte de los evaluadores.
8. Solicitud a los responsables académicos de los informes.
9. Incorporación de los informes emitidos por los responsables académicos.

Fase III: Elaboración y valoración de informes para el profesorado

10. Elaboración inicial de los expedientes de evaluación individualizados mediante la integración de los distintos componentes de evidencia.
11. Valoración de los expedientes por la Comisión de Calidad de la Actividad Docente del Profesorado y envío de las Resoluciones individuales a los profesores. En el informe individualizado constará la puntuación global de la evaluación y las correspondientes a las distintas dimensiones del modelo, así como las propuestas específicas para la mejora de la actividad docente, en caso necesario.

Fase IV: Certificación y disconformidades

12. El informe de evaluación tendrá carácter oficial a los efectos previstos en el marco de la evaluación de la docencia establecidos en la UCM.

13. El profesorado en desacuerdo con la valoración otorgada podrá presentar reclamación dentro de un plazo de 20 días naturales a través del registro de la UCM ante el/la presidenta/e de la Comisión de Calidad de la Actividad Docente, el cual enviará dicha reclamación a la Comisión de Reclamaciones de este órgano colegiado para su resolución. No podrán ser objeto de reclamación las encuestas de los estudiantes ni el auto-informe del profesor, cuya naturaleza no es la de un acto administrativo. No obstante, sí pueden ser objeto de corrección por la existencia en los mismos de algún error material, de hecho o aritmético. El profesorado en desacuerdo con la resolución de la reclamación podrá presentar recurso de alzada ante el Rector.

Fase V. Elaboración de informes para otras audiencias

14. Se enviarán a los Decanos/as y Directores/as de Departamento una información individualizada de los resultados alcanzados por sus profesores evaluados, con el fin de que estos responsables académicos dispongan de información para realizar el seguimiento de la calidad del profesorado.

15. Se enviará a los responsables académicos de los centros una información agregada de los resultados alcanzados por los profesores de cada una de las facultades.

16. Se realizará un Informe Institucional que se enviará a las agencias acreditadoras y que será publicado en la página web de la UCM.

9. Información complementaria y consultas

Información completa y detallada sobre el programa DOCENTIA-UCM puede ser consultada en la página Web www.ucm.es/programadocentia. Para cualquier duda, o en el caso de que se requiera más información, los participantes podrán ponerse en contacto con la Oficina para la Calidad a través de los teléfonos 91-3947179/1832 en el siguiente horario: Lunes a Viernes de 9:00 a 14:00 horas; lunes, martes y miércoles de 15:30 a 17:30 horas. Igualmente puede contactar a través del correo electrónico docentia@ucm.es

En Madrid, a 3 de octubre de 2018

LA VICERRECTORA DE CALIDAD,

Fdo.: María Castro Morera

ANEXO I. CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

La finalidad de este cuestionario es conocer tu opinión acerca de la calidad docente del profesor indicado. Tu opinión es importante para mejorar la enseñanza en la Universidad. La información recogida se tratará de manera confidencial.

DATOS DEL ESTUDIANTE

Edad: (Desplegable con números desde 18 a 99)

Sexo: Hombre Mujer

Tu asistencia a clase en esta asignatura es:

Menos de 20% 20 a 39% 40 a 59% 60 a 79% 80% o más

Indica el número aproximado de horas semanales que dedicas a preparar esta asignatura fuera de clase:

Menos de 1 Entre 1 y 4 Entre 5 y 7 Entre 8 y 10 Más de 10

¿Cómo de interesante te resulta esta asignatura? Valora de 0 a 10 (Siendo 0=nada interesante y 10=muy interesante)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Cómo de difícil te parece esta asignatura? Valora de 0 a 10 (Siendo 0=nada difícil y 10=muy difícil)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Indica de 0 a 10 tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (Siendo 0 = totalmente en desacuerdo y 10 = totalmente de acuerdo). Elije la opción NS (No sabe) sólo cuando realmente no dispongas de información.

1. El profesor informa de manera clara sobre los objetivos de la asignatura.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
2. El profesor informa de manera clara sobre el sistema de evaluación.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
3. El profesor informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
4. El profesor muestra competencia en la materia que explica.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
5. El profesor organiza y estructura bien las clases.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
6. El profesor explica de forma clara y comprensible.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
7. Los materiales utilizados y/o recomendados son útiles para cursar la asignatura (bibliografía, material en Campus Virtual, etc.).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
8. El profesor resuelve las dudas y ayuda a los estudiantes cuando lo necesitan.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
9. El sistema de evaluación permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
10. El profesor cumple con el programa de la asignatura.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS

11. El profesor se muestra accesible con los estudiantes.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
12. El profesor despierta mi interés por la asignatura.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
13. La labor docente de este profesor me ayuda a adquirir conocimientos y competencias.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
14. En mi opinión es un buen profesor.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS
15. Estoy satisfecho con la labor docente del profesor.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS

ANEXO II. CUESTIONARIO CUANTITATIVO DE AUTOEVALUACIÓN DE PROFESOR

DATOS DEL PROFESOR

Indique de 0 a 10 su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (Siendo 0 = totalmente en desacuerdo y 10 = totalmente de acuerdo).

1. Informo de manera clara sobre los objetivos de las asignaturas que imparto.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Informo de manera clara sobre el sistema de evaluación de las asignaturas que imparto.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Informo de manera clara sobre las actividades docentes de las asignaturas que imparto (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Soy competente en las materias que explico.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Organizo y estructuro bien las clases.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Explico de forma clara y comprensible.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Los materiales que utilizo y/o recomiendo son útiles para cursar las asignaturas que imparto (bibliografía, material en Campus Virtual, etc.).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Resuelvo las dudas y ayudo a los estudiantes cuando lo necesitan.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. El sistema de evaluación de las asignaturas que imparto permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Cumpro con el programa de las asignaturas que imparto.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Me muestro accesible con los estudiantes.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Despierto el interés por las asignaturas que imparto.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Mi labor docente ayuda a adquirir conocimientos y competencias a los estudiantes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. En mi opinión soy un buen profesor.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15. Estoy satisfecho con mi labor docente.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ANEXO III. CUESTIONARIO CUALITATIVO DE AUTOEVALUACIÓN DE PROFESOR

- 1. Identifique y comente aspectos destacables o más positivos en su desempeño docente**
(Máximo 2500 caracteres. No olvide tomar en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas del alumnado y los ofrecidos en su autoevaluación).

- 2. Identifique y comente aspectos mejorables en su desempeño docente**
(Máximo 2500 caracteres. No olvide tomar en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas del alumnado y los ofrecidos en su autoevaluación).

- 3. Señale acciones concretas que considera que pueden ser útiles para la mejora de su actividad docente, refiriéndose específicamente a los aspectos señalados como mejorables.**
(Máximo 2500 caracteres).

- 4. Valoración global y otras observaciones adicionales**
(Máximo 2500 caracteres).

ANEXO IV. RÚBRICAS DE CODIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO CUALITATIVO DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR (Descriptor 4.1 y 4.2.)

Rúbrica de codificación para el descriptor 4.1.

Valoración	Puntuación	Descripción
Bueno	2	<ul style="list-style-type: none"> • Se señalan aspectos destacables de la docencia que ESTÁN CLARAMENTE JUSTIFICADOS a partir de un análisis detallado de las encuestas de los estudiantes y de la autoevaluación del profesor. No se omite ningún elemento de inclusión evidente (p.e. aspectos con las valoraciones medias más altas y de modo mantenido en el tiempo). • Las fortalezas identificadas son comentadas y valoradas por el profesor de modo específico. Se incluye, cuando procede, el análisis de las discrepancias más evidentes entre las percepciones de los estudiantes y el profesor. Se adopta una perspectiva longitudinal y también por asignatura, si procede • En sus comentarios reflexivos se incluyen otros criterios adicionales que se consideran personalmente relevantes para entender los resultados (p.e. objetivos de mejora docente, experiencia previa, innovaciones desarrolladas, etc.). • Puede adicionalmente incluir la identificación de aspectos destacables identificados a partir de otras fuentes de información distinta de las encuestas DOCENTIA, convenientemente justificados y articulados con los anteriores <p>Posible respuesta tipo. Enumeración de principales aspectos destacables a la luz de las valoraciones medias más altas de los estudiantes, mantenidas en el tiempo y comunes a varias asignaturas. Comentarios diferenciales por curso y materia. Valoración y comentario personal de las fortalezas identificadas, incluyendo si procede valoraciones discrepantes alumnado-profesor</p>
Suficiente	1	<ul style="list-style-type: none"> • Se señala algún o algunos aspectos destacables PERO SE JUSTIFICA SOLO PARCIALMENTE cómo han sido identificados. Hay alguna/s omisión/es evidentes a la luz de los resultados de las encuestas de los estudiantes y de la autoevaluación del profesor. En algún caso no es claro, a la vista de los resultados de las encuestas, por qué se mencionan unos y no otros. • Las fortalezas identificadas son comentadas y valoradas por el profesor, pero sus observaciones en alguna ocasión son parciales (referidas sólo a algunos aspectos pero no a otros), u omiten algún elemento relevante (p.e. discrepancias alumnado-profesor) o en algún caso son demasiado genéricas (p.e. no es evidente cómo están ligadas a los aspectos señalados). <p>Posible respuesta tipo. Enumeración de alguno o algunos aspectos bien justificados y otros justificados sólo parcialmente u omitidos; valoración presente pero algo limitada (poco exhaustiva); reflexión en ocasiones vaga (generalidades y escasa especificidad).</p>

Valoración	Puntuación	Descripción
Insuficiente	0	<ul style="list-style-type: none"> • Se señala algún o algunos aspectos destacables PERO NO SE JUSTIFICA EN NINGÚN CASO cómo han sido identificados (p.e. no se alude a las encuestas de estudiantes y a la autoevaluación). • No se expone ninguna razón para seleccionar los aspectos señalados y no otros o las justificaciones son inconsistentes • Las fortalezas identificadas no son comentadas ni valoradas <p>Posible respuesta tipo. Enumeración puramente descriptiva de aspectos, sin justificación ni comentario adicional.</p>
No cumplimenta o no responde a la pregunta	0	<ul style="list-style-type: none"> • No se cumplimenta la pregunta o se propone una respuesta no relacionada con la pregunta formulada. • Puede incluir observaciones generales sobre la evaluación o la docencia que NO se refieren específicamente a los aspectos destacables o más positivos en su desempeño docente. <p>Posible respuesta tipo. En blanco o con divagaciones genéricas sobre la docencia y sus condiciones.</p>

Rúbrica de codificación para el descriptor 4.2.

Valoración	Puntuación	Descripción
Bueno	2	<ul style="list-style-type: none"> • Se señalan aspectos mejorables de la docencia que ESTÁN CLARAMENTE JUSTIFICADOS a partir de un análisis detallado de las encuestas de los estudiantes y de la autoevaluación del profesor. No se omite ningún elemento de inclusión evidente (p.e. aspectos con las valoraciones más bajas y mantenidas en el tiempo o aspectos con mayores discrepancias alumnado-profesor). • Las debilidades identificadas son comentadas y valoradas por el profesor de modo específico. Se incluye, cuando procede, el análisis de las discrepancias más evidentes entre las percepciones de los estudiantes y el profesor. Se adopta una perspectiva longitudinal y también por asignatura, si procede • En sus comentarios reflexivos se incluyen otros criterios adicionales que se consideran personalmente relevantes para entender los resultados menos positivos. • Se incluyen acciones o propuestas de actuación concretas y específicamente orientadas a la mejora de algunas de las principales debilidades detectadas <p>Posible respuesta tipo. Enumeración de principales aspectos mejorables a la luz de las valoraciones medias bajas de los estudiantes, mantenidas en el tiempo y comunes a varias asignaturas. Valoración y comentario personal de las debilidades identificadas, incluyendo si procede valoraciones discrepantes alumnado-profesor. Selección de principales aspectos mejorables para los que se proponen acciones concretas de mejora por parte del profesor.</p>
Suficiente	1	<ul style="list-style-type: none"> • Se señala algún o algunos aspectos mejorables PERO SE JUSTIFICA SOLO PARCIALMENTE cómo han sido identificados. Hay alguna/s omisión/es evidentes a la luz de los resultados de las encuestas de los estudiantes y de la autoevaluación del profesor. En algún caso no es claro, a la vista de los resultados de las encuestas, por qué se mencionan unos y no otros. • Las debilidades identificadas son comentadas y valoradas por el profesor, pero sus observaciones en alguna ocasión son parciales (referidas sólo a algunos aspectos pero no a otros), u omiten algún elemento relevante (p.e. discrepancias alumnado-profesor) o en algún caso son demasiado genéricas (p.e. no es evidente cómo están ligadas a los aspectos señalados). • Se proponen algunas acciones de mejora, pero en algún caso no son muy concretas o se refieren sólo a una parte menor de las debilidades detectadas <p>Posible respuesta tipo. Enumeración de alguno o algunos aspectos bien justificados y otros justificados sólo parcialmente u omitidos; valoración presente pero algo limitada (poco exhaustiva); reflexión y propuestas de mejora en ocasiones vaga (generalidades y escasa especificidad).</p>

Valoración	Puntuación	Descripción
Insuficiente	0	<ul style="list-style-type: none"> • Se señala algún o algunos aspectos mejorables PERO NO SE JUSTIFICA EN NINGÚN CASO cómo han sido identificados (p.e. no se alude a las encuestas de estudiantes y a la autoevaluación). • No se expone ninguna razón para seleccionar los aspectos señalados y no otros o las justificaciones son inconsistentes • Las debilidades identificadas no son comentadas y valoradas • No se proponen acciones de mejora o son en todos los casos generalidades difíciles de alinear específicamente con los aspectos mejorables <p>Posible respuesta tipo. Enumeración puramente descriptiva de aspectos, sin justificación ni comentario adicional.</p>
No cumplimenta o no responde a las preguntas	0	<ul style="list-style-type: none"> • No se cumplimenta alguna de las dos preguntas o se propone una respuesta no relacionada con la pregunta formulada. • Puede incluir observaciones generales sobre la evaluación o la docencia que NO se refieren específicamente a los aspectos mejorables y a posibles acciones concretas de mejora. <p>Posible respuesta tipo. En blanco o con divagaciones genéricas sobre la docencia y sus condiciones.</p>

ANEXO V. INFORME DEL CENTRO

1.- Cumple con los plazos establecidos para la entrega de Actas de la asignatura.

SI	NO	PARCIALMENTE
----	----	--------------

2.- Asiste a las reuniones de organización, coordinación, planificación o calidad docente.

SI	NO	PARCIALMENTE
----	----	--------------

ANEXO VI. INFORME DEL DEPARTAMENTO

1.- Cumple con los plazos establecidos para la organización y planificación docente (entrega de fichas, bibliografía, exámenes, prácticas y seminarios).

SI	NO	PARCIALMENTE
----	----	--------------

2.- Asiste a las reuniones de organización, coordinación, planificación o calidad docente

SI	NO	PARCIALMENTE
----	----	--------------

ANEXO VII. ESTRUCTURA DEL MODELO DE EVALUACIÓN DOCENTIA-UCM Y PONDERACIONES

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	FUENTES	INSTRUMENTOS	DESCRIPTORES	Ponderación descriptor
Planificación	Adecuación	Información sobre la asignatura	Director Departamento	Cuestionario Director de Departamento	1.1. Cumple con los plazos establecidos para la organización y planificación docente (entrega de fichas, bibliografía, exámenes, prácticas y seminarios).	1%
			Director Departamento	Cuestionario Director de Departamento	1.2. El profesor asiste a las reuniones de organización, coordinación, planificación o calidad docente.	
			Estudiantes	Cuestionario Estudiantes	1.3. El profesor informa de manera clara sobre los objetivos de la asignatura.	3,50%
				Cuestionario Estudiantes	1.4. El profesor informa de manera clara sobre el sistema de evaluación.	3,50%
				Cuestionario Estudiantes	1.5. El profesor informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).	3,50%
				Participación en actividades de coordinación (asignatura, departamento y titulación)	Decanato	Cuestionario Centro
	Satisfacción	Organización de la asignatura	Estudiantes	Cuestionario Estudiantes	1.7. El profesor organiza y estructura bien las clases.	3,50%
Desarrollo	Adecuación	Concordancia con la planificación	Estudiante	Cuestionario Estudiantes	2.1. El profesor cumple con el programa de la asignatura.	6,00%
			Decanato	Cuestionario Centro	2.2. El profesor cumple con los plazos establecidos para la entrega de actas.	2,00%
	Satisfacción	Aspectos didácticos	Estudiante	Cuestionario Estudiantes	2.3. El profesor explica de forma clara y comprensible.	4,50%
			Estudiante	Cuestionario Estudiantes	2.4. Los materiales utilizados y/o recomendados son útiles para cursar la asignatura (bibliografía, material en Campus Virtual, etc.)	4,00%
			Estudiante	Cuestionario Estudiantes	2.5. El profesor es competente en la materia que explica.	4,00%

			Estudiante	Cuestionario Estudiantes	2.6. El sistema de evaluación permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.	4,00%
			Estudiante	Cuestionario Estudiantes	2.7. El profesor resuelve las dudas y ayuda a los estudiantes cuando lo necesitan	4,00%
	Aspectos relacionales		Estudiante	Cuestionario Estudiantes	2.8. El profesor se muestra accesible con los estudiantes.	4,00%
Resultados	Adecuación	Tasa mínima de resultados de aprendizaje	Bases de datos de la UCM	GEA	3.1. La tasa de suspensos de los estudiantes es inferior al 85% en la convocatoria ordinaria.	3,00%
	Satisfacción	Satisfacción del alumnado con la actividad docente del/la profesor/a	Estudiante	Cuestionario Estudiantes	3.2. Estoy satisfecho con la labor docente del profesor.	7,00%
			Estudiante	Cuestionario Estudiantes	3.3. En mi opinión es un buen profesor	7,00%
	Eficiencia	Contribución al aprendizaje y la motivación del alumnado	Estudiante	Cuestionario Estudiantes	3.4. El profesor despierta mi interés por la asignatura.	3,50%
			Estudiante	Cuestionario Estudiantes	3.5. La labor docente de este profesor me ayuda a adquirir conocimientos y competencias.	3,50%
Procesos de reflexión, mejora y actualización de la actividad docente	Orientación a la innovación	Identificación y análisis de fortalezas en la planificación, el desarrollo y los resultados de la docencia	Profesor	Cuestionario cualitativo de autoevaluación	4.1. Identificación y comentario de aspectos destacables o especialmente positivos en la planificación, desarrollo y resultados de la docencia	7%
		Identificación y análisis de vías de mejora en la planificación, el desarrollo y los resultados de la docencia	Profesor	Cuestionario cualitativo de autoevaluación	4.2. Identificación y comentario de aspectos mejorables en la planificación, desarrollo y resultados de la docencia. Especificación de acciones de mejora.	14%
		Participación en proyectos de innovación	Profesor	Méritos docentes acreditados	4.3. El profesor participa en proyectos de mejora e innovación Docente	2%

	docente (en la UCM u otras instituciones)				
Orientación a la innovación	Participación en actividades de formación docente (como docente o discente)	Profesor	Méritos docentes acreditados	4.4. El profesor participa en actividades de formación docente	1,25%
	Participación como en Congresos, jornadas o seminarios sobre docencia universitaria o de innovación docente	Profesor	Méritos docentes acreditados	4.5. El profesor participa en congresos, jornadas o seminarios sobre docencia universitaria o innovación docente.	1,25%
	Autoría de publicaciones docentes	Profesor	Méritos docentes acreditados	4.6. El profesor es autor de publicaciones orientadas a la docencia universitaria y/o la innovación docente	2%

ANEXO VIII. PROTOCOLO PARA LA ASIGNACIÓN DE PUNTUACIONES EN CADA DESCRIPTOR Y DIMENSIÓN Y PUNTUACIÓN TOTAL (DOCENTIA-UCM)

1. Obtención de la puntuación en cada descriptor

a) Descriptores definidos por la respuesta de las autoridades académicas en sus respectivos informes (descriptores 1.1, 1.2, 1.6 y 2.2)

En los descriptores 1.1 y 1.2 la puntuación conjunta obtenida será:

- Igual a 1 cuando se cuente con respuesta afirmativa a las dos preguntas que conforman el informe del departamento
- Igual a 0,5 cuando se cuente con una respuesta afirmativa en al menos una de las dos preguntas o dos respuestas en la opción “parcialmente”
- Igual a 0 en el resto de los casos

En el descriptor 1.6 la puntuación obtenida será:

- Igual a 1 cuando se cuente con respuesta afirmativa a la pregunta 2 del informe del centro
- Igual a 0,5 cuando se cuente con respuesta “parcialmente” a la pregunta 2 del informe del centro
- Igual a 0 en el resto de los casos

En el descriptor 2.2 la puntuación obtenida será:

- Igual a 2 cuando se cuente con respuesta afirmativa a la pregunta 1 del informe del centro
- Igual a 1 cuando se cuente con respuesta “parcialmente” a la pregunta 1 del informe del centro
- Igual a 0 en el resto de los casos

b) Descriptores definidos por la respuesta de los alumnos a un ítem de la encuesta

La puntuación en cada uno de los descriptores que son medidos a través de las respuestas de los alumnos a un ítem del cuestionario es obtenida a partir de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en ese ítem en todos los grupos/actividad docente con *encuesta de grupo válida* (15% o más de encuestas sobre el total de matriculados)¹. Dicha media es convertida linealmente a una escala cuya puntuación máxima es el valor de ponderación del descriptor. Por tanto, las fórmulas de cálculo son las que se indican a continuación:

- Descriptores 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 3.4 y 3.5

$$P_{\text{descriptor}} = \bar{P}_{\text{ítem}} * \left(\frac{3,5}{10} \right)$$

- Descriptor 2.1

$$P_{\text{descriptor}} = \bar{P}_{\text{ítem}} * \left(\frac{6}{10} \right)$$

- Descriptor 2.3

$$P_{\text{descriptor}} = \bar{P}_{\text{ítem}} * \left(\frac{4,5}{10} \right)$$

- Descriptores 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 y 2.8

$$P_{\text{descriptor}} = \bar{P}_{\text{ítem}} * \left(\frac{4}{10} \right)$$

- Descriptores 3.2 y 3.3

¹ Una encuesta de estudiante válida es definida como aquella en la que se registran al menos el 70% de las respuestas a las preguntas 1 a 15 del cuestionario del alumno.

$$P_{\text{descriptor}} = \bar{P}_{\text{item}} * (7/10)$$

Donde:

$$\bar{P}_{\text{item}} = \frac{\sum_{i=g1}^{gk} \bar{x}_{gi} * n_{gi}}{\sum_{i=g1}^{gk} n_{gi}} = \frac{\bar{x}_{g1} * n_{g1} + \bar{x}_{g2} * n_{g2} + \dots + \bar{x}_{gk} * n_{gk}}{n_{g1} + n_{g2} + \dots + n_{gk}}$$

Siendo:

\bar{x} = Media aritmética de las puntuaciones obtenida para el ítem en un grupo de estudiantes

n = Número de estudiantes de un grupo con respuesta válida al ítem

g = Grupo

c) Descriptor definido por GEA (descriptor 3.1)

- La puntuación es igual a 3 la tasa de suspensos en la convocatoria ordinaria es inferior al 85% de los estudiantes matriculados en el 75% de los grupos sometidos a evaluación.
- La puntuación es igual a 0 si la tasa de suspensos en la convocatoria ordinaria es igual o superior al 85% de los estudiantes matriculados en más del 25% de los grupos sometidos a evaluación.

d) Descriptores definidos por la respuesta del profesorado al cuestionario cualitativo de autoevaluación (descriptores 4.1 y 4.2)

- El descriptor 4.1 se valora a partir de la respuesta del profesor a la pregunta 1 del cuestionario cualitativo de autoevaluación. Se pueden obtener las siguientes puntuaciones: 0, 1 y 2, que serán ponderadas por el valor máximo del descriptor que es 7%.
- El descriptor 4.2. se valora a partir de las respuestas del profesor a las preguntas 2 y 3 del cuestionario cualitativo de autoevaluación. Se pueden obtener las siguientes puntuaciones: 0, 1 y 2, que serán ponderadas por el valor máximo del descriptor que es 14%.

Ambos descriptores son valorados conforme al sistema de puntuación asociado a la rúbrica de evaluación que puede verse en el Anexo I.

e) Descriptores definidos por la posesión de méritos docentes acreditados (descriptores 4.3, 4.4, 4.5 y 4.6)

Descriptor 4.3

- Se obtendrá una puntuación igual a 2,0 por acreditar haber dirigido al menos un proyecto de innovación docente o por acreditar haber participado en dos o más proyectos de innovación docente en los últimos 6 cursos.
- Se obtendrá una puntuación igual a 1,0 por acreditar haber participado en un proyecto de innovación docente en los últimos 6 cursos.

Descriptor 4.4

- Se obtendrá una puntuación igual a 1,25 por acreditar 20 horas o más de participación en actividades de formación docente (como docente o discente) durante los últimos 6 cursos.
- Se obtendrá una puntuación igual a 0,75 por acreditar entre 10 y 19 horas de participación en actividades de formación docente (como docente o discente) durante los últimos 6 cursos.

Las actividades que se consideran en este descriptor han de estar dirigidas a la formación para la docencia de profesorado universitario, excluyéndose aquellas con un marcado componente investigador o estrictamente disciplinar.

Descriptor 4.5

- Se obtendrá una puntuación igual a 1,25 por acreditar la presentación de al menos un trabajo (póster, comunicación, ponencia) en congresos, jornadas o seminarios sobre docencia universitaria o de innovación docente en la universidad durante los últimos 6 cursos.
- Se obtendrá una puntuación igual a 0,75 por acreditar la asistencia a al menos un congreso, jornada o seminario sobre docencia universitaria o de innovación docente en la universidad durante los últimos 6 cursos.

Los congresos, jornadas o seminarios a los que se refiere este descriptor han de tener un carácter didáctico, orientado a la docencia o a la innovación, excluyéndose aquellos con un marcado componente investigador o estrictamente disciplinar.

Descriptor 4.6

En este descriptor se valoran las publicaciones de temática docente y los materiales didácticos con código de identificación única (p.e. ISBN, ISSN) ya sean editados en papel o en soporte electrónico. Se valora la autoría acreditada de libros, capítulos de libros y artículos conforme al siguiente baremo:

- Se obtendrá una puntuación igual a 2,0 por acreditar la autoría de un libro con fecha de publicación comprendida en el periodo de los últimos 6 cursos.
- Se obtendrá una puntuación igual a 2,0 por acreditar la autoría de un artículo con fecha de publicación comprendida en el periodo de los últimos 6 cursos.
- Se obtendrá una puntuación igual a 1,0 por cada capítulo de libro con autoría acreditada con fecha de publicación comprendida en el periodo de los últimos 6 cursos.
- Se obtendrá una puntuación igual a 0,75 por cada ponencia o comunicación completa publicada en el periodo de los últimos 6 cursos.

1.2. Obtención de la puntuación en cada dimensión y de la puntuación total

- La puntuación total en cada una de las dimensiones se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en cada uno de los descriptores que la conforman.
- La puntuación final en la evaluación se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en todos los descriptores definidos en el modelo.

ANEXO IX. ESTRUCTURA DEL MODELO DE EVALUACIÓN DOCENTIA-UCM Y PONDERACIONES APLICADAS EN LA EVALUACIÓN POR GRUPO/ASIGNATURA (DOCENTIA EN EXTINCIÓN)

DIMENSIONES	ASPECTOS	*BAREMACIÓN	PESOS
PLANIFICACIÓN (24 %)	1.1.- Información (12 %)	Ítem 1. El profesor informa de manera clara sobre los objetivos de la asignatura.	2
		Ítem 2. El profesor informa de manera clara sobre el sistema de evaluación.	2
		Ítem 3. El profesor informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios,etc.).	2
		Ítem 7. Los materiales utilizados y/o recomendados son útiles para cursar la asignatura (bibliografía, material en Campus Virtual, etc.).	2
	1.2.- Participación en actividades de coordinación (asignatura, departamento y titulación) (8 %)	Departamento 1. El profesor cumple con los plazos establecidos por el Departamento para la organización y planificación docente.	4
		Centro 2. El profesor asiste a las reuniones de coordinación, planificación y calidad docente.	4
		Autoinforme PDI 9. Forma parte de Comisiones de coordinación, planificación y calidad docente como Director/Coordinador Responsable (Comisiones de Centro, de la UCM, Agencias Externas Evaluadoras).	**{2}
		Departamento 2 y Autoinforme PDI 7. El profesor asiste a las reuniones de organización, coordinación, planificación o calidad docente.	4
1.3.- Organización de la asignatura (4 %)	Ítem 5. El profesor organiza y estructura bien las clases.	4	
DESARROLLO (44 %)	2.1.- Cumplimiento formal (entrega de programa, asistencia a clase, entrega de actas, no incidencias....) (16%)	Ítem 10. El profesor cumple con el programa de la asignatura.	6
		Ítem 8. El profesor resuelve las dudas y ayuda a los estudiantes cuando lo necesitan.	6
		Centro 1. El profesor cumple con los plazos establecidos para la entrega de actas.	4
		Autoinforme PDI 4. El grado de utilización del Campus Virtual	4

DIMENSIONES	ASPECTOS	*BAREMACIÓN	PESOS
	2.2.- Adecuación de la metodología para alcanzar los objetivos (12 %)	Ítem9. El sistema de evaluación permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.	4
		Autoinforme PDI 5. ¿Elabora materiales didácticos para los estudiantes?	4
	2.3.- Calidad Docente (16 %)	Ítem 6. El profesor explica de forma clara y comprensible.	4
		Ítem12. El profesor despierta mi interés por la asignatura.	4
		Ítem14. En mi opinión es un buen profesor. Ítem 15. Estoy satisfecho con la labor docente del profesor	4 4
	RESULTADOS (32 %)	3.1.- Satisfacción del alumnado con la actividad docente del profesor (20 %)	Ítem 11. El profesor se muestra accesible con los estudiantes.
Ítem 12. El profesor despierta mi interés por la asignatura.			5
Ítem 14. En mi opinión es un buen profesor.			5
Ítem 15. Estoy satisfecho con la labor docente del profesor..			5
3.2.- Rendimiento (8 %)		GEA (Actas de Secretaría)***.	4
		Ítem 13. La labor docente de este profesor me ayuda a adquirir conocimientos y competencias.	4
3.3.- Revisión y reflexión para la mejora de la actividad docente. (4 %)		Autoinforme PDI 8. Dirige o participa como miembro en proyectos de innovación educativa (UCM o externo), durante los últimos cinco años.	4
		Autoinforme PDI 10. ¿En qué cursos relacionados con la formación del profesorado universitario ha participado Vd. en los últimos diez años?	** (2)
		Autoinforme PDI 11. ¿En qué congresos y seminarios, relacionados con la docencia ha participado en los últimos cinco años?	** (2)

* BAREMACIÓN

Ítem: Encuesta estudiantes

Autoinforme PDI: Autoinforme del profesor

Departamento: Informe del Departamento

Centro: Informe del Centro

**** (2):** Puntos extra

***** (GEA):** Número de aprobados respecto alumnos matriculados ($\leq 15\%$.- 0 puntos, $> 15\%$.- 4 puntos).

Anexo X. Consideraciones operativas sobre la obtención de la puntuación final en la evaluación trienal

Durante el periodo de transición en el que no todo el profesorado disponga de tres aplicaciones del Plan Anual de Encuestas (PAE), en el nuevo modelo DOCENTIA-UCM se pueden tomar en consideración las evaluaciones realizadas con anterioridad. El procedimiento de integración de resultados para el caso en el que se dispone de dos evaluaciones consecutivas previas conforme al programa Docentia en extinción se especificó en el Anexo V del documento *Modelo de evaluación de la actividad docente del profesorado de la UCM: programa DOCENTIA-UCM*, aprobado por el Consejo de Gobierno en julio de 2016. El esquema del procedimiento, sin la restricción inicial impuesta a las evaluaciones previas no positivas, puede verse en la tabla 1 de este Anexo.

En el caso del profesorado para el que se dispone de una evaluación previa en el programa Docentia en extinción y la información requerida para los dos cursos inmediatamente siguientes bajo el nuevo modelo DOCENTIA-UCM, el procedimiento de obtención de la categoría final de evaluación es el que se presenta en la tabla 2 de este Anexo.

Tabla 1. Tercer año de implantación (2018-2019). Baremo aplicado para los casos con dos evaluaciones previas (Docentia en extinción en 2016-17 y 2017-18) y un curso con modelo actual

Evaluación 1 (Docentia extinción)	Evaluación 2 (Docentia extinción)	Evaluación curso 2018-19 (DOCENTIA-UCM)	Final DOCENTIA UCM (periodo de tres años)
NP	NP	NP	NP
		P	NP
		MP	P
		EX	P
NP	P	NP	NP
		P	P
		MP	P
		EX	P
NP	MP	NP	NP
		P	P
		MP	P
		EX	MP
NP	EX	NP	NP
		P	P
		MP	MP
		EX	MP
P	P	NP	NP
		P	P
		MP	P
		EX	P
P	MP	NP	P
		P	P
		MP	MP
		EX	MP
P	EX	NP	P
		P	P
		MP	MP
		EX	EX
MP	MP	NP	P
		P	MP
		MP	MP
		EX	EX
MP	EX	NP	P
		P	MP
		MP	MP
		EX	EX
EX	EX	NP	P
		P	MP
		MP	EX
		EX	EX

Tabla 2. Tercer año de implantación (2018-2019). Baremo aplicado para los casos con una evaluación previa (Docentia en extinción) y dos cursos con PAE/modelo actual

Evaluación 2016-17 o 2017-2018 (Docentia en extinción)	Evaluación 2016-2017 o 2017- 18 y 2018-19 (DOCENTIA-UCM)	Final DOCENTIA UCM (periodo de tres años)
NP	NP	NP
	P	P
	MP	P
	EX	P
P	NP	NP
	P	P
	MP	MP
	EX	MP
MP	NP	P
	P	P
	MP	MP
	EX	EX
EX	NP	P
	P	P
	MP	MP
	EX	EX